

Istituto Maestre Pie dell'Addolorata

Scuole dell'infanzia paritarie

"Maestre Pie" Morciano di Romagna (RN)

"San Giovanni Bosco" Coriano (RN)

"Corbucci-Verni" San Giovanni in Marignano (RN)

Progetto di sviluppo-apprendimento



Anno Scolastico 2019-2020

“LA CITTA’ CHE CI STA A CUORE”

(Scuola “S. Giovanni Bosco” – Coriano)

“INCONTRI SPECIALI PER LE VIE DELLA CITTA’”

(scuola “Maestre Pie”, Morciano)

“TRA ESPERIENZE E TRADIZIONI”

(scuola “Corbucci – Verni”, San Giovanni in Marignano)

PREMESSA

Il nostro progetto si basa su un’idea di scuola quale luogo che favorisce la crescita globale dell’individuo attraverso relazioni significative, offrendo al bambino la possibilità di apprendere, sperimentare, conoscere e creare.

La nostra **idea di bambino** è quella di un **sogetto attivo e competente** sin dai primi anni di vita, con spiccate capacità cognitive e relazionali, la cui personalità in formazione richiede cura ed attenzione, proposte educative individualizzate coerenti e mirate a favorire il suo completo ed armonico sviluppo.

Quest’anno ci proponiamo di approfondire i temi in parte toccati lo scorso anno con il progetto “La città che ci sta a cuore”. Ogni singola scuola declinerà in maniera specifica tali temi, mantenendo però in comune con le altre scuole i criteri di fondo e le finalità.

Le parole chiave del progetto sono:

- PARTECIPAZIONE (CITTADINANZA ATTIVA)
- PROCESSO
- CORPO ed EMOZIONI

PARTECIPAZIONE:

L’idea di partecipazione che abbiamo è quella che permette al bambino di sentirsi parte attiva ed insostituibile di un gruppo, di una comunità. La modalità di partecipazione naturalmente rispetta il singolo bambino e prevede che ognuno possa prendere parte con la propria presenza, con la propria adesione, con un interessamento diretto oppure con un effettivo contributo al compiersi dell’attività stessa. Questo è per noi molto importante perché al primo posto ci sono i tempi di ogni bambino e le sue caratteristiche personali oltre ovviamente alla sua età e al suo grado di maturazione. Questo tipo di partecipazione è alla base del più complesso concetto di **cittadinanza attiva** che implica la partecipazione dei cittadini alla vita civile. La scuola è così intesa come palestra per formare cittadini attenti a ciò che accade nel proprio territorio, consapevoli, capaci di unirsi per identificare soluzioni ai problemi e per proporre ipotesi di soluzioni concrete.

Le attività che proporremo saranno legate al concetto di **CURA**. La partecipazione avverrà in primo luogo nel prendersi cura dello spazio in cui siamo e degli oggetti che utilizziamo. Prima con la consapevolezza, poi con l'ipotizzare soluzioni ed infine con l'attuare azioni di miglioramento sin dalle piccole cose come riordinare l'aula, o pulire se si è rovesciato qualcosa per terra, sistemare i giochi e aggiustare ciò che si è rotto... Partire quindi dalla responsabilità del singolo che si apre anche agli altri e entra in relazione con essi.

PROCESSO:

La partecipazione avviene solo se il bambino è messo nelle condizioni di essere protagonista dei vari processi ideativi e creativi condivisi con gli altri. Non è sempre facile per un bambino identificare i vari passaggi di un processo, la sequenza dei fatti cioè che sono intimamente correlati tra loro e che nello svolgersi del tempo danno luogo ad un risultato. Nostra premura sarà allora rendere sempre più consapevoli i bambini dei vari passaggi che stanno dietro alle azioni, nell'accogliere e valorizzare le domande piccole e grandi che loro già pongono: perché?, a cosa serve? Come è fatto?. In questo modo potranno avere uno schema di pensiero che li aiuti a metter ordine e chiarezza alla complessità del reale con il quale si trovano ad avere a che fare. Nostro obiettivo inoltre sarà riuscire a documentare i vari passaggi che ci hanno portato ad una particolare esperienza o ad una particolare attività. Sarà per noi di maggiore importanza "fare" meno "lavorini" ma quello che si fa, farlo a partire dalle esigenze e dalle domande dei bambini, approfondendo le possibili soluzioni e aprendo la mente anche alle opinioni divergenti dal pensiero "comune".

CORPO ed EMOZIONI:

I bambini sono principalmente corpo ed emozioni. Corpo con cui vivono, esplorano, si relazionano, ed emozioni con le quali ancora sono alle prime armi. Emozioni che spesso non riconoscono, che non sempre riescono ad esprimere e a regolare e che in ogni caso si esprimono attraverso un corpo. Corpo come entità non divisa da mente e cuore, in una visione olistica della persona che è un tutt'uno. Un corpo che semplicemente è il tramite più visibile del complesso mondo interiore ed è intimamente ed inscindibilmente connesso ad esso. Per i bambini tale unità è più sentita ed esperita rispetto a quanto non avvenga per noi adulti. Le emozioni di per sé non sono giudicabili in nessun modo (giudicabile è semmai l'azione che ne deriva). Esse non sono né buone né cattive. Sono modi che ha l'individuo di reagire a determinati input. Per i bambini è difficile riconoscerle ed esprimerle in maniera sempre adeguata. Cercheremo allora di verbalizzare ciò che succede e lo faremo anche tramite attività legate al corpo che permetteranno di agire le emozioni in maniera efficace.

Il territorio rimarrà come sfondo del progetto e sarà il luogo in cui conosceremo tradizioni specifiche, incontreremo mestieri particolari, e "proveremo" particolari mezzi di trasporto.

- La modalità di lavoro privilegerà i gruppi misti, e sarà connotata dalla sperimentazione. Verranno valorizzati ed incentivate le attività per gruppi eterogenei nella visione di POLO dell'INFANZIA 0-6 dove non è solo il grande che aiuta il piccolo, ma il piccolo diventa risorsa per il grande laddove il grande può consolidare alcuni apprendimenti che non ha ancora fatto suoi sentendosi nello stesso tempo di aiuto per gli altri.

- Lavoreremo per “laboratori” che hanno la caratteristica della sperimentazione. Il Progetto sarà così costituito dai vari mini-progetti (uno per laboratorio) nei quali saranno specificati obiettivi specifici, tempi, modi e attività. Tali mini-progetti costituiranno una sorta di “allegati” al progetto che fungerà da sfondo. I mini-progetti dei vari laboratori saranno a disposizione all’interno della scuola e verranno esposti mano a mano che prenderanno l’avvio.

FINALITA’:

- facilitare la partecipazione dei bambini nelle varie attività della scuola
- sensibilizzare i bambini sul concetto di CURA
- aiutare i bambini ad essere consapevoli dei vari processi
- facilitare i bambini a porre domande
- aiutare i bambini ad esprimere e a regolare le proprie emozioni

In comune le scuole avranno l’approfondimento dei vari appuntamenti che scandiranno l’anno ed il susseguirsi delle stagioni nel tempo:

- Accoglienza e inserimento
- Benedizione di inizio anno (Morciano)
- 29 settembre San Michele (Morciano)
- 2 ottobre festa dei nonni
- Il periodo dell’autunno
- Uscite per la raccolta dell’uva e delle olive (San Giovanni)
- Festa di Madre Elisabetta Renzi (19 novembre)
- Festa di tutti i Santi, commemorazione dei defunti
- Compleanno Madre Elisabetta (19 novembre)
- 8 dicembre Immacolata
- Santa Lucia (13 dicembre) San Giovanni in M.
- Festa di Natale/preghiera in chiesa
- Addobbo albero del comune
- Il periodo dell’inverno
- San Sebastiano 20 gennaio (patrono Coriano)
- San Giovanni Bosco 31 gennaio (Coriano)
- Carnevale 25 febbraio 2020
- 8 marzo: Festa della donna
- S Gregorio 12 marzo (Morciano: preparazione fiera San Gregorio)
- 19 marzo: Festa del papà
- Il periodo della primavera
- Via crucis
- Pasqua 12 aprile
- Festa scuole FISM
- Mese di Maggio dedicato a Maria
- 10 maggio: festa della mamma
- Festa di fine anno
- 2 giugno festa della repubblica
- Il periodo dell’estate
- 24 giugno: San Giovanni (San Giovanni in Marignano) e festa delle Streghe
- Assemblea di fine anno

LABORATORI

All'interno delle tre scuole verranno proposti durante l'anno laboratori tenuti o dal personale interno o dal personale esterno alla scuola. Tali laboratori saranno strettamente inseriti nel progetto dell'anno. Essi approfondiranno i temi dell'anno secondo lo specifico linguaggio. Rappresenteranno inoltre una preziosa opportunità per i bambini per esprimersi attraverso molteplici linguaggi, per conoscere se stessi, gli altri ed il mondo circostante in maniere alternative, per educarsi al piacere della scoperta e del bello.

Eccoli nel dettaglio:

Scuola di Coriano:

LABORATORIO	TENUTO DA	DESTINATARI	PERIODO	GIORNO	FREQUENZA
Teatro	Definire	3, 4, 5 anni	Febbraio-aprile	Da definire	settimanale
Arte ed emozioni	FABIA	3, 4, 5 anni	Novembre-maggio	Da definire	Settimanale
Motoria	LAURA	3, 4, 5 anni	Novembre-maggio	Da definire	Settimanale
Gesto grafico	LAURA	5 anni	Febbraio-aprile	Da definire	Settimanale
Inglese	PAMELA	3, 4, 5 anni	Novembre-maggio	Da definire	Settimanale
Religione	FABIA	3, 4, 5 anni	ottobre-maggio	Da definire	Settimanale

Scuola di Morciano:

LABORATORIO	TENUTO DA	DESTINATARI	PERIODO	GIORNO	FREQUENZA
MOTORIA	GIOVANNA	3-4-5 ANNI	OTT.-NOV.	LUNEDI'	SETTIMANALE
RELIGIONE	SUOR CARMEN	3-4-5 ANNI	OTT.-MAGGIO	MARTEDI'	Quindicinale
INGLESE	DANIELA	5 ANNI	OTT.-NOV.	MERCOLEDI	SETTIMANALE
SPAGNOLO	SUOR CARMEN	3-4-5 ANNI	Gen.-aprile	GIOVEDI	SETTIMANALE
RICICLANDO	VALENTINA	3-4-5 ANNI	Marzo-aprile.	VENERDI'	SETTIMANALE
LETTURE ANIMANTE	DANIELA	3-4-5 ANNI	Genn.febb..	VENERDI'	SETTIMANALE
GIARDINAGGIO	FLAVIA	3-4-5 ANNI	Tutto l'anno	MERCOLEDI'	Ogni tre settimane circa
BIBLIOTECA	ANTONIETTA (BIBLIOTECA)	3-4-5 ANNI (le sezioni partecipano a turno)	DA GENNAIO	GIORNO DA CONCORDARE	QUINDICINALE
STRADALE	VIGILE	4 e 5 anni	APRILE	2 INCONTRI	/
SCREENING DSA	GIOVANNA, E PSICOLOGHE	5 ANNI	GENN.- APR.	GIORNO DA CONCORDARE	SETTIMANALE
Lab. Per la festa finale	GIOVANNA e DANIELA	3-4-5 ANNI E GENITORI	APR.-MAG.	GIORNO DA CONCORDARE	SETTIMANALE

scuola di San Giovanni in M.:

LABORATORIO	TENUTO DA	DESTINATAR I	PERIODO	GIORNO	FREQUENZA
MOTORIA	ROMINA E Sami	2 e 3 anni E 4 – 5 anni	Febbraio – maggio	mercoledì	Quindicinale
RELIGIONE	SUOR ELY	3-4-5 ANNI Da gennaio anche i 2 anni	Novembre - maggio	Da decidere	In base ai momenti forti dell'anno
INGLESE	GAIL	5 ANNI	Genn. Febb.marzo	8 incontri giornata da decidere	SETTIMANALE
SPAGNOLO	SUOR ELY	2 e 3 ANNI e 4-5 anni	FEBB-maggio	mercoledì	Quindicinale
ECONOMIA DOMESTICA	BARBARA	3-4-5 ANNI I 2 anni da gennaio	Ottobre-marzo	giovedì	Quindicinale
ARTE	SILVIA e Stefania	2-3 4 e 5 anni	Gennaio-marzo	lunedì	Settimanale
LAB. ON THE MONEY TRAIL	SAMANTHA	3, 4 e 5 anni	Gennaio	4 incontri con sezioni miste	/
PRESTA-LIBRO	Chiara e Suor Ely	2 anni	Dicembre- maggio	lunedì	Settimanale
STRADALE	VIGILE	4 e 5 anni	GIUGNO	2 INCONTRI in giornate da definire	/
SCREENING DSA	BARBARA, SILVIA E PSICOLOGHE (se i genitori aderiranno)	5 ANNI	GENN.- APR.	martedì	Settimanale

METODOLOGIA

- Osservazione
- Valorizzazione del gioco
- Esplorazione e ricerca
- La vita di relazione
- Gruppi lavoro eterogeni e omogenei, per interesse
- Esperti
- Uscite
- ...

ATTIVITA'

- manipolative
- sensoriali
- drammatico teatrali
- narrazione
- grafico pittoriche e plastiche
- sonoro musicali

- motorie
- ...

MATERIALI

Stoffe, materiali di recupero, colori, pennarelli, pennelli, carta, cartoncini, specchio, forbici, punteruoli, materiali reperibili in natura (foglie, frutta, verdura, rametti, terra...), libri, giochi, vestiti e accessori per i travestimenti, strumenti musicali usuali ed inusuali.

VERIFICA

- Attività (vedi scheda settimanale) o scheda di verifica progetto per periodo
- Progetto: in itinere, al termine di ogni periodo e al termine dell'anno scolastico
- Del cammino di crescita personale del bambino (vedi scheda di osservazione)
- Questionario di gradimento per le famiglie

DOCUMENTAZIONE

- dei bambini per bambini: cartelloni
- dei bambini per genitori: cartelloni, libro di spagnolo, di religione, inglese, quaderno di pre-scrittura, raccolta elaborati per unità didattica, elaborati o lavoretti singoli (in particolare verrà consegnato ai bambini il “prodotto” a fine attività per favorire il dialogo e confronto con famiglia e per permettere al bambino di riconoscersi nell'esperienza vissuta)
- scheda personale del bambino: integrare con narrazione di episodi, azioni messe in atto per potenziare le capacità del bambino
- delle maestre per genitori: diario di bordo, presentazione del percorso svolto a fine anno, foto nelle cornici digitali, cartelloni alle pareti
- riflessività del gruppo di lavoro: verbali collegi e intercollegi.

FAMIGLIE

- assemblee di inizio anno e fine anno
- incontri con i rappresentanti di sezione
- colloqui individuali su richiesta della famiglia o delle maestre e della coordinatrice
- incontri formativi per famiglie
- incontri con la coordinatrice pre-iscrizione; per approfondire determinate problematiche; per ulteriori spunti di riflessione.

TERRITORIO

- progetto biblioteca
- sagra popolare (Morciano San Gregorio)
- allestimento dell'albero di Natale in piazza
- incontri di continuità con la scuola primaria
- open day
- continuità con nido
- educazione stradale (San Giovanni, Morciano)

GESTIONE, COLLEGIALITA'

I collegi si incontrano insieme o singolarmente circa una volta ogni tre settimane. Si alterneranno collegi di progettazione e riflessività sull'agire a intercollegi per verifica, confronto, riprogettazione, riflessione stile educativo/comunicativo. In particolare quest'anno tutte le insegnanti e le educatrici di nido assieme alle altre maestre delle scuole dell'Istituto Maestre Pie dell'Addolorata seguiranno un percorso di formazione proposto dalla FISM in un unico grande intercollegio.

Ottobre 2019

Le equipe educative delle scuole di Coriano, Morciano, San Giovanni in Marignano