

Istituto Maestre Pie dell'Addolorata

Scuole dell'infanzia paritarie

"San Giovanni Bosco" Coriano (RN)

"Corbucci-Verni" San Giovanni in Marignano (RN)



Progetto di sviluppo-apprendimento

"Io, noi e la natura: meraviglia e rispetto"



A.E. 2022-2023

PREMESSA

Il nostro progetto si basa su un'idea di scuola quale luogo che favorisce la crescita globale dell'individuo attraverso relazioni significative, offrendo al bambino la possibilità di apprendere, sperimentare, conoscere e creare.

La nostra **idea di bambino** è quella di un **soggetto attivo e competente** sin dai primi anni di vita, con spiccate capacità cognitive e relazionali, la cui personalità in formazione richiede cura ed attenzione, proposte educative individualizzate coerenti e mirate a favorire il suo completo ed armonico sviluppo.

Il progetto di sviluppo-apprendimento che approfondiremo questo anno ha per titolo “Io, noi e la natura: meraviglia e rispetto”.

Lo scorso anno ci siamo addentrati all'interno del corpo tra “sensi e movimento”. Ora è il momento di guardarci attorno. Il corpo rimarrà comunque il protagonista di come i bambini imparano e fanno esperienza della realtà. Attraverso esso il nostro sguardo andrà dunque ad esplorare i quattro elementi: terra, aria, fuoco ed acqua.

Attraverso la scoperta dei 4 elementi esploreremo che siamo parte di un tutto, di una natura che va rispettata e che ci rimanda alla meraviglia che si prova di fronte alle creazioni di Dio. Scopriremo allora il valore di essere parte di una rete di relazioni tra noi, e tra noi e l'ambiente con tutti gli esseri viventi. Ogni bambino non è mai isolato e solo, ma piuttosto è profondamente connesso al mondo che lo circonda, cresce insieme agli altri.

Impareremo il rispetto e la cura della natura e ci interrogheremo su modi per utilizzare al meglio le fonti energetiche.

Parole-chiave del progetto saranno:

ESPERIENZA, ESPLORAZIONE dell'AMBIENTE, ESTERNO (come luogo di esplorazione),
CONNESSIONI.

Sarà fondamentale che la collaborazione con le famiglie sia stretta e proficua. Vorremmo davvero che i nostri bambini fossero oggetto delle attenzioni di una comunità educante costituita da famiglia, scuola, ambiente (città...).

Per fare questo proporremo sempre più esperienze di condivisione con le famiglie. Sogniamo una scuola dove incontrarsi e crescere assieme per poi far crescere i nostri bambini.

Il progetto sarà condiviso all'interno delle due scuole dell'infanzia di Coriano e di San Giovanni in Marignano. Ogni singola scuola declinerà in maniera specifica tale tema, mantenendo però in comune i criteri di fondo e le finalità.

Tenendo presente che i nostri poli accolgono varie fasce di età abbiamo pensato a questo progetto di sviluppo-apprendimento individuando le esperienze più efficaci, le didattiche più significative, le strategie più idonee, integrando i campi di esperienza attraverso:

- ✧ L'azione
- ✧ L'esplorazione
- ✧ Il contatto con gli oggetti, l'arte, la natura, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e conoscenza. Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali.
- ✧ Lo spazio accogliente, espressione delle scelte educative della nostra scuola.

- ✧ Il tempo disteso che consente al bambino di vivere con serenità la propria giornata.
- ✧ L'osservazione nelle sue diverse modalità, come strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo.
- ✧ La documentazione che va intesa come processo che produce e raccoglie tracce, memoria e riflessione, rendendo visibili le modalità e i percorsi.
- ✧ La valutazione che risponde ad una funzione di carattere formativo nel riconoscere, accompagnare, descrivere e documentare i processi di crescita dei bambini.

I traguardi di competenza

- I bambini approfondiranno la conoscenza di sé scoprendo il mondo che li circonda attraverso esperienze sensoriali individuali e di gruppo.
- I bambini faranno esperienza diretta dei quattro elementi del mondo naturale e le loro caratteristiche: terra, aria, sole e acqua in compagnia di alcuni personaggi guida come Alberello, la signora Talpa, Rondinella, il signor Sole e Mamma Trota.
- I bambini scopriranno i vari ambienti naturali e i loro essere viventi (animali) come il bosco, gli alberi, l'orto con i suoi raccolti, il mare, l'oceano, il ciclo dell'acqua, l'aria e il sole.
- I bambini saranno introdotti all'educazione ambientale attraverso racconti e una varietà di progetti coinvolgendo le famiglie e la comunità del territorio.
- I bambini saranno esposti a conoscere la cultura dei Nativi d'America dove i quattro elementi naturali guidano la vita emotiva, relazionale e spirituale delle varie tribù.
- I bambini scopriranno e riconosceranno gli elementi della natura terra, aria, acqua e fuoco, le loro caratteristiche, qualità, e usi come creature create da Dio.
- I bambini sviluppano il senso di responsabilità nei confronti del mondo naturale scoprendo e partecipando a una cultura ecologica e di riciclo.

I bambini hanno bisogno di vivere rapporti con i pari e con adulti in una clima di fiducia e serenità.

Per fare questo devono conoscere prima di tutto se stessi e avere consapevolezza delle proprie emozioni per poi, sapersi relazionare con gli altri e gioire insieme ad essi.

Un simbolo della natura molto familiare ai bambini è l'albero. Ogni albero ha radici che raggiungono profondamente la terra e ha foglie e rami che si estendono verso il cielo e verso il mondo. Il bambino, come l'albero, ha bisogno di riconoscersi e conoscere le proprie "radici" e, attraverso il suo corpo, relazionarsi con le altre persone e gli altri esseri viventi. Il bambino non è mai isolato e solo, ma piuttosto è profondamente connesso al mondo che lo circonda, cresce insieme agli altri.

Questo simbolo che sarà rappresentato nelle classi mira a favorire nel bambino la costruzione dell'immagine di sé e del proprio schema corporeo. Cerca, inoltre, di mettere le basi per un rapporto armonico con l'ambiente, sensibilizzando rispetto al tema dell'ecologia e stabilendo un rapporto empatico con la natura. L'albero diventa un "amico albero" che, come un bambino, è composto da diverse parti, cresce, si nutre e respira.

OBIETTIVI in base ai CAMPI DI ESPERIENZA coinvolti:

• IL CORPO E IL MOVIMENTO:

- ✓ Strumento di conoscenza di se' nel mondo
- ✓ Schema corporeo
- ✓ Sviluppa la globale motricita' durante le uscite all'aperto
- ✓ Coordina i propri movimenti per eseguire coreografie
- ✓ Usa i cinque sensi per conoscere i quattro elementi naturali
- ✓ Sviluppa la globale sensorialita' nella preparazione di ricette
- ✓ Imita col corpo alcuni fenomeni analizzati
- ✓ Ripulisce l'orto e il giardino della scuola, e pratica la semina

• IL SÉ E L'ALTRO:

- ✓ Sviluppa il senso di appartenenza al proprio pianeta e agli ambienti che frequenta
- ✓ Sviluppa l'affettivita' maturando sentimenti positivi e di rispetto verso la natura e gli spazi verdi
- ✓ Valorizza i paesaggi naturali
- ✓ Attua comportamenti corretti per non sprecare le risorse del pianeta
- ✓ Interiorizza comportamenti ecologicamente corretti
- ✓ Domande sul senso del mondo
- ✓ Diritti e doveri: orientamenti morali

• IMMAGINI, SUONI E COLORI

- ✓ E' in grado di usare diversi codici comunicativi nelle diverse drammatizzazioni
- ✓ Utilizza con creativita' diverse tecniche artistiche nella realizzazione dei lavori
- ✓ Rielabora e crea con gli elementi naturali
- ✓ Compone i colori della natura e sperimenta con essi
- ✓ Canta canzoni sulle tematiche ambientali
- ✓ Approfondisce e sperimenta con i colori
- ✓ Esplorazione materiali

• LA CONOSCENZA DEL MONDO

- ✓ Conosce l'albero e la stagionalita' attraverso i suoi mutamenti
- ✓ Conosce gli ambienti e gli animali legati ai 4 elementi
- ✓ Conosce il ciclo dell'acqua
- ✓ Conosce alcune possibili cause dell'inquinamento
- ✓ Conosce le fonti di energia alternative
- ✓ Si avvicina alla fotosintesi clorofilliana
- ✓ Conosce i tipi di rifiuti per la raccolta differenziata
- ✓ Comprende il concetto di riciclaggio
- ✓ Approfondisce e consolida con le schede grafico-operative
- ✓ Spazio e tempo
- ✓ Trasformazioni

- ✓ Numero e Spazio: quantità numero, operazioni, misura, direzioni, forme geometriche

• I DISCORSI E LE PAROLE

- ✓ Conosce i personaggi guida del progetto: la signora Talpa, Rondinella, il signor Sole, e Mamma Trota ascoltando vari racconti
- ✓ Ascolta e ripete filastrocche sull'ambiente: comunicare, ascoltare, interazione verbale
- ✓ Arricchisce il proprio lessico inerente ai temi ambientali
- ✓ Pensiero logico e creativo
- ✓ Pre-grafismo
- ✓ Pre-lettura
- ✓ Lingua inglese

Tutte le **proposte educative** con le loro finalità e obiettivi misurabili, tempi, spazi, modi e modalità di verifica saranno adattate all'età specifica di ogni gruppo.

La programmazione si svilupperà attraverso specifiche Unità didattiche che svilupperanno i 4 elementi:

1. Terra: personaggio guida- "la signora Talpa"

- Mesi: Ottobre/Novembre
- Le forme e i colori dell'autunno
- 19 Novembre: compleanno di Madre Elisabetta
- 21 Novembre: Giornata Nazionale degli Alberi. Preparare Alberello (un albero) in un angolo della classe che accompagnerà il nostro vivere insieme

Esperienze didattiche:

- ✧ Con I sensi esploro la terra e I suoi colori
- ✧ Alla scoperta dell'albero
- ✧ Gli ambienti e gli animali della terra
- ✧ Creo con la terra: attività manipolative-creative
- ✧ Esperimenti con la terra: la semina dell'orto e le alterazioni della terra
- ✧ La terra è pulita? Alcune cause dell'inquinamento della terra

Elemento Terra nella tradizione delle tribu' d'America:



Nero, Autunno, Ovest,
Corporeita', Intuizione/Sapienza,
Appartenenza, Senso di comunita',
Popolazioni dell'Africa

2. Aria: personaggio guida "Rondinella"

- Mesi: Dicembre e Gennaio
- Le forme e i colori dell'inverno
- Celebrando il Natale

Esperienze didattiche:

- ✓ Con l'aria...gioco
- ✓ Conosco gli animali dell'aria
- ✓ Con I sensi esploro l'elemento aria
- ✓ Esperienze scientifiche: la respirazione dell'uomo, delle piante e degli animali
- ✓ Scopro l'aria come fonte di energia pulita: energia eolica
- ✓ L'aria è pulita? Scopro alcune cause dell'inquinamento dell'aria

Elemento Aria nella tradizione delle tribu' Americane



Nord, Inverno, Bianco,
Mente, Verita', Indipendenza-Repsonsabilita',
Popolazioni dell'Europa

3. Fuoco: personaggio guida "il signor Sole"

- Mesi: Febbraio e Marzo
- Le forme e i colori della Primavera
- Celebrando il Carnevale
- Festa del Papa'

Esperienze didattiche:

- ✓ Conosco I colori del sole: giallo, arancione e rosso
- ✓ Con I sensi esploro il sole: la luce e l'elemento del sole
- ✓ Scopro e gioco con le ombre
- ✓ Conosco l'utilita' e il pericolo del fuoco
- ✓ Il sole come fonte alternativa di energia: io risparmio l'energia?

Elemento Fuoco nella tradizione delle tribu' Americane:



Giallo, Est, Primavera,
Spirito, Pace-Generosita', Visione,
Popolazioni dell'Asia

4. Acqua: personaggio guida: "Mamma Trota"

- Mesi: Aprile e Maggio
- Celebriamo la Pasqua
- Festa della Mamma
- Festa di Fine Anno
- Giugno: le forme e i colori dell'estate

Esperienze didattiche:

- ✓ Con I sensi esploro l'elemento dell'acqua
- ✓ Conosco gli animali e gli ambienti d'acqua: I fiumi, I laghi, I mari e gli stagni
- ✓ Sperimento con l'acqua: il galleggiamento, il ciclo dell'acqua, gli stati d'acqua: solido e liquido
- ✓ L'acqua come fonte alternativa di energia: io risparmio l'acqua?
- ✓ L'acqua e' pulita? Conosco le possibili cause dell'inquinamento dell'acqua

Elemento Acqua nella tradizione delle tribu' Americane:



Rosso, Estate, Sud,
Emotivita',
Padronanza delle abilita', Coraggio-Fiducia, Popolazioni aborigene

METODOLOGIA

- Osservazione
- Valorizzazione del gioco
- Esplorazione e ricerca
- La vita di relazione
- Gruppi lavoro di sezione
- Didattica laboratoriale
- Problem solving per una costruzione condivisa delle conoscenze
- Brainstorming per un riconoscimento del vissuto esperienziale
- Cooperative learning
- Esperti
- Uscite...

ATTIVITA'

- manipolative
- sensoriali
- drammatico teatrali
- narrazione
- grafico pittoriche e plastiche
- sonoro musicali
- motorie
- ...

MATERIALI

- ✓ Materiali informali, oggetti di uso quotidiano, materiale di riciclo, elementi naturali (corteccia, foglie, rami...), attrezzi di psicomotricità (cerchi, corde, bastoni, mattoni, tavolette, coni...), foto e flash cards
- ✓ colori, pennarelli, pennelli, carta, cartoncini, specchio, forbici, punteruoli, giochi, colla, vestiti e accessori per travestimenti, strumenti musicali usuali ed inusuali
- ✓ Fotocamera, tablet, pc portatile
- ✓ Risorse presenti nella scuola e nell'ambito dell'Istituto

VERIFICA

- Scheda di verifica progetto per periodo
- Progetto: in itinere, al termine di ogni periodo e al termine dell'anno scolastico
- Del cammino di crescita personale del bambino (vedi scheda di osservazione)
- Questionario di gradimento per le famiglie

DOCUMENTAZIONE

- dei bambini per bambini: cartelloni, elaborati...
- dei bambini per genitori: raccolta elaborati per unità didattica, elaborati o lavoretti singoli (in particolare verrà consegnato ai bambini il "prodotto" a fine attività per favorire il dialogo e confronto con famiglia e per permettere al bambino di riconoscersi nell'esperienza vissuta), quaderno di pre-scrittura,
- delle maestre per genitori: presentazione del percorso svolto durante le periodiche riunioni di sezione attraverso foto e video.

- Chat di sezione per l'invio di foto-video.
- riflessività del gruppo di lavoro: verbali collegi docenti.

FAMIGLIE

- assemblee di inizio anno e fine anno
- incontri con i rappresentanti di sezione
- incontri di sezione
- colloqui individuali su richiesta della famiglia o delle maestre e della coordinatrice
- incontri formativi per famiglie
- incontri con la coordinatrice pre-iscrizione; per approfondire determinate problematiche; per ulteriori spunti di riflessione.

Gli incontri di gruppo saranno tenuti in presenza all'esterno della struttura o in modalità on-line anche in base all'andamento del contagio covid 19 nel nostro territorio, nel rispetto delle normative vigenti

TERRITORIO

Fondamentale per noi il rapporto con il territorio in tutte le sue forme. Per quanto riguarda le iniziative del territorio, le nostre scuole saranno sempre pronte a collaborare con il territorio di appartenenza e a proporre eventuali iniziative, sempre nel rispetto delle direttive Anti-covid 19.

GESTIONE, COLLEGIALITA'

I collegi si incontrano circa una volta ogni tre settimane. Si alterneranno collegi di progettazione e riflessività sull'agire a collegi per verifica, confronto, riprogettazione, riflessione stile educativo/comunicativo. I collegi di programmazione verranno gestiti dalle insegnanti. Ogni due-tre mesi ci saranno anche intercollegi (tra Coriano e San Giovanni in Marignano) per condividere le parti salienti del progetto e le verifiche. Inoltre le insegnanti parteciperanno agli intercollegi anche con le scuole dell'infanzia della Maestre Pie di Rimini, Cattolica e Riccione per approfondire e sviluppare le modalità di documentazione e verifica in chiave trasversale (come polo d'infanzia). Tali incontri saranno itineranti nelle varie sedi.

Le coordinatrici, le insegnanti e le educatrici partecipano alla formazione promossa dal CPT (Coordinamento pedagogico territoriale della provincia di Rimini) per l'anno scolastico 2022-2023. La coordinatrice pedagogica inoltre partecipa, in rappresentanza dei servizi 0-3 dell'Istituto Maestre Pie dell'Addolorata agli incontri di coordinamento all'interno della FISM della provincia di Rimini e a quelli promossi dal Coordinamento Pedagogico Territoriale della provincia di Rimini (CPT).

Ottobre 2022

Le equipe educative delle scuole di Coriano e San Giovanni in Marignano