

**Istituto Maestre Pie dell'Addolorata**

**Poli dell'infanzia paritari**

**"Corbucci-Verni" San Giovanni in Marignano (RN)**

**"San Giuseppe" Riccione (RN)**



## **Progetto di sviluppo-apprendimento**

**"Dalla sperimentazione all'autonomia: per una crescita personale in armonia con gli altri"**



## A.E. 2025-2026

### PREMESSA

Il nostro progetto educativo si fonda sulla visione del bambino come un soggetto attivo, curioso e competente, protagonista del proprio percorso di crescita. In linea con le **Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia** e le **Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6**, l'ambiente educativo del nostro Polo dell'Infanzia si configura come un luogo di **cura e accoglienza**, dove ogni bambino si sente riconosciuto e valorizzato nella sua unicità.

La nostra ispirazione è profondamente radicata nel **carisma della Beata Elisabetta Renzi**, che ci guida nell'impegno di educare con un'attenzione particolare alla persona, alla sua crescita integrale e alla sua relazione con gli altri e con il Creato. Il suo pensiero ci ricorda che l'educazione è un atto di profondo amore e dedizione.

L'esperienza educativa dello scorso anno ci ha confermato l'importanza di alcune parole chiave, che diventano la base del nostro lavoro per l'anno 2025-2026. In particolare, abbiamo visto come il **lavorare in modo aperto** permetta di mettere il bambino al centro, assecondandone i bisogni e gli interessi. Questo approccio favorisce lo sviluppo dell'**autonomia dei bambini**, che diventano **protagonisti** attivi del loro apprendimento.

Crediamo che l'apprendimento avvenga soprattutto attraverso il **fare esperienze** dirette, concrete e significative. Per questo, daremo grande rilievo alle **uscite didattiche** e all'**outdoor education**, che permettono di esplorare la **natura** e l'ambiente esterno in modo libero e creativo. La **creatività** non è vista solo come espressione artistica, ma come capacità di trovare soluzioni originali e di immaginare nuove possibilità, essenziale per una crescita armonica.

---

### FINALITÀ E OBIETTIVI

Le finalità del nostro progetto mirano a promuovere un'educazione integrale del bambino, in armonia con se stesso, con gli altri e con il mondo circostante. In linea con gli **Orientamenti 0-3** e le **Indicazioni Nazionali**, i nostri obiettivi si concentrano su:

- **Sviluppo dell'identità:** Aiutare il bambino a costruire una sana autostima e a riconoscere il proprio valore.
- **Conquista dell'autonomia:** Favorire la capacità di fare da sé, di prendere iniziative e di prendersi cura di sé e dell'ambiente.
- **Sviluppo delle competenze:** Promuovere abilità cognitive, motorie, linguistiche ed espressive attraverso l'esperienza diretta.
- **Costruzione della socialità:** Incoraggiare la collaborazione, il rispetto reciproco e la partecipazione attiva alla vita di gruppo.
- **Acquisizione di un pensiero critico:** Stimolare la curiosità, la riflessione e il *problem solving*.

L'obiettivo principale è guidare i bambini a passare dalla semplice **sperimentazione** all'**autonomia**, intesa non solo come capacità di "fare da soli," ma come consapevolezza delle proprie azioni e del loro impatto. Questo processo è sostenuto dal **carisma della Beata Elisabetta Renzi**, che invita a

educare con un amore che genera libertà e responsabilità. A tal proposito, facciamo nostre le sue parole:

"Educare significa amare la persona, con rispetto, con tenerezza, con dedizione. Amare il bambino, in modo che si senta a casa, nel cuore e nell'anima." — Beata Elisabetta Renzi

---

## I CINQUE CAMPI DI ESPERIENZA

Il nostro progetto si articola attraverso i cinque campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali, reinterpretati alla luce del nostro approccio e del nostro carisma.

### Il sé e l'altro

Questo campo di esperienza si concentra sullo sviluppo dell'identità personale e del senso di appartenenza a una comunità.

- **Per i bambini del Nido (0-3 anni)** □
    - **Obiettivi:** Sviluppare il senso di sicurezza e fiducia nelle figure adulte e nei pari. Rafforzare l'**autonomia** nelle routine di cura (mangiare, dormire, lavarsi).
    - **Attività:** Giochi di contatto e di relazione con le educatrici, esplorazione libera degli spazi e dei materiali in autonomia, rituali di accoglienza e di saluto che aiutino il distacco e l'inserimento.
  - **Per i bambini della Scuola dell'Infanzia (3-6 anni)** □
    - **Obiettivi:** Affermare la propria identità e le proprie preferenze, cooperare in giochi di gruppo, sviluppare empatia e rispetto per le diversità, prendere consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità.
    - **Attività:** Lavori di gruppo su progetti comuni, “angolini” per esprimere emozioni e pensieri, discussioni guidate sul rispetto delle regole e la risoluzione dei conflitti, attività di cura degli spazi e dei materiali comuni.
- 

### Il corpo e il movimento

Il corpo è il primo strumento di conoscenza e relazione. Attraverso il movimento, i bambini esplorano lo spazio e si mettono in relazione con gli altri.

- **Per i bambini del Nido (0-3 anni)** □
  - **Obiettivi:** Sviluppare la motricità globale (gattonare, camminare, arrampicarsi) ed esplorare le capacità del proprio corpo nello spazio.
  - **Attività:** Percorsi psicomotori con cuscini e materassi, giochi di movimento libero in giardino, manipolazione di materiali (acqua, sabbia) per stimolare la motricità fine.
- **Per i bambini della Scuola dell'Infanzia (3-6 anni)** □
  - **Obiettivi:** Sviluppare la coordinazione motoria, esplorare diverse forme di movimento, usare il corpo per esprimere emozioni e creatività, partecipare a giochi motori con regole.
  - **Attività:** Percorsi a ostacoli all'aperto, laboratori motori, giochi di squadra, **uscite didattiche** in parchi o spazi aperti per esplorazioni guidate o libere.

---

## Immagini, suoni e colori

Questo campo di esperienza promuove la **creatività** e l'espressione attraverso linguaggi non verbali, come l'arte, la musica e il gioco simbolico. Faremo nostro il pensiero di Gaudí, che vedeva la creatività come un'estensione della natura stessa.

"L'originalità consiste nel tornare alle origini. L'origine è la natura." — Antoni Gaudí

- **Per i bambini del Nido (0-3 anni)** □
  - **Obiettivi:** Esplorare i colori e i materiali con tutti i sensi, sperimentare il piacere della creazione attraverso il gioco spontaneo.
  - **Attività:** Laboratori di pittura con le mani e i piedi, esplorazione di suoni con oggetti sonori, uso di materiali di recupero e naturali per creare semplici "opere".
- **Per i bambini della Scuola dell'Infanzia (3-6 anni)** □
  - **Obiettivi:** Sviluppare la **creatività** e il pensiero divergente, utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche, dare forma a idee e sensazioni attraverso i linguaggi espressivi.
  - **Attività:** Atelier creativi con materiali naturali (**outdoor**), costruzione di strumenti musicali con materiali di recupero, drammatizzazione di storie e fiabe, creazione di opere d'arte collettive.

---

## I discorsi e le parole

Questo campo è fondamentale per lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione.

- **Per i bambini del Nido (0-3 anni)** □
  - **Obiettivi:** Comprendere e produrre le prime parole, esprimere bisogni e desideri in modo semplice.
  - **Attività:** Letture ad alta voce, canzoncine e filastrocche, dialogo individuale e di piccolo gruppo con l'educatrice.
- **Per i bambini della Scuola dell'Infanzia (3-6 anni)** □
  - **Obiettivi:** Arricchire il lessico, imparare a raccontare esperienze personali in modo strutturato, sviluppare un pensiero logico e creativo attraverso il dialogo.
  - **Attività:** Cerchi della parola ("angolini"), creazione di storie collettive, giochi di ruolo per stimolare la conversazione, lettura di albi illustrati.

---

## La conoscenza del mondo

Questo campo stimola la curiosità e la scoperta dell'ambiente naturale e sociale.

- **Per i bambini del Nido (0-3 anni)** □
  - **Obiettivi:** Esplorare l'ambiente circostante utilizzando i sensi, sviluppare la curiosità verso la natura.
  - **Attività:** Giochi di esplorazione in giardino, manipolazione di elementi naturali (terra, sabbia, foglie), prime osservazioni di insetti e piante.

- **Per i bambini della Scuola dell'Infanzia (3-6 anni)** □
  - **Obiettivi:** Comprendere le relazioni causa-effetto, osservare i cicli della natura, sviluppare un atteggiamento di rispetto per l'ambiente e gli esseri viventi.
  - **Attività:** Cura di un orto didattico, semina e osservazione della crescita delle piante, esperimenti scientifici semplici con materiali naturali, **uscite didattiche** per esplorare l'ambiente del quartiere.

## PROGRAMMAZIONE

La programmazione si sviluppa attraverso unità educativo-didattiche che seguono il ciclo delle stagioni e i momenti significativi dell'anno, permettendo ai bambini di **fare esperienze** in armonia con la **natura**. Naturalmente si tratta di una programmazione di massima che terrà conto di eventuali aggiustamenti di tiro e di attività che nasceranno in maniera spontanea dall'osservazione e dagli input dei bambini stessi. Inoltre la programmazione è condivisa in linea di massima tra i due poli dell'infanzia ma, ovviamente, subirà diversi tipi di attualizzazione in base alla propensione dei bambini, delle famiglie, delle educatrici, delle insegnanti e del contesto territoriale.

Infine le attività proposte terranno conto non solo delle età biologiche dei bambini, ma anche del loro livello di sviluppo (che è personale e diversificato nelle varie aree di apprendimento).

Durante tutto l'anno si avvicenderanno vari laboratori:

Polo San Giuseppe: musica con il maestro Guglielmo, motoria con Progetto sport, inglese con Maria.

Polo Corbucci-Verni: potenziamento inglese per chi ha aderito al progetto con Gail, per tutti inglese in pillole con le educatrici e le insegnanti di sezione, motoria con Gianfranco (a blocchi per sezioni), basket per l'infanzia.

### Accoglienza e Ambientamento (Settembre)

- **Nido:** L'obiettivo è favorire l'inserimento attraverso la gradualità. Le educatrici si concentreranno sulla costruzione di un rapporto di fiducia, con attività che valorizzino il contatto e la relazione.
  - Le attività previste sono: travasi sensoriali con materiali semplici come pasta secca e farina e manipolazione di paste modellabili come pasta di sale e didò.
- **Scuola dell'Infanzia:** Il focus è il ricongiungimento con i compagni e gli spazi. Si lavora sulla ripresa delle routine e su attività di gruppo che favoriscano la ri-socializzazione e la ri-affermazione dell'**autonomia**.
  - Accoglienza dei nuovi bimbi
  - Scoperta degli spazi-sezione e allestimento di alcuni spazi con i bambini
  - Le regole della sezione
  - Allestimento aule e corridoio
  - La ripresa delle routines
  - Scatola dei ricordi dell'estate

## **Autunno (Ottobre, Novembre)**

- **Nido:** Esplorazione sensoriale dei frutti autunnali e delle foglie cadute. Attività di pittura con i colori dell'autunno.
  - Il focus sarà incentrato sulle routines, sul riconoscimento del proprio armadietto e sul momento dell'angolino, come spazio di calma e raccolta. Le attività svolte valorizzeranno i sapori (cachi, zucca, castagne), odori (come la cannella) e manipolazioni sensoriali (con buccia di castagne, pasta di sale alla cannella, foglie secche,...).
- **Scuola dell'Infanzia:** Uscite didattiche in giardino per la raccolta di castagne e pigne. Laboratori creativi con materiali naturali per la costruzione di "opere d'arte autunnali".

### **Polo Corbucci – Verni:**

- Festa dei nonni → spettacolo dei burattini + picnic con i nonni.
- Uscita al mercato con merenda di stagione.
- Uscita didattica per la realizzazione di manufatti.
- Festa di Madre Elisabetta Renzi → ricreiamo il simbolo SGM: il simbolo della nostra scuola, composto da 3 “segni”, verrà ricreato dalle tre rispettive scuole: i bambini faranno svolazzare tovagliolini di carta di colori differenti, ciascuno rappresentativo della propria scuola.

### **Polo San Giuseppe:**

- Festa dei nonni (preparazione biscotti, giochi, merenda, foto)
- Inizio storia del bruco e attività inerenti
- Uscita al parco della resistenza per osservare la natura in autunno, raccogliere i frutti e attività inerenti.
- Festa di Madre Elisabetta Renzi (realizzazione di un cuore con varie tecniche con l'immagine di madre Elisabetta al centro, merenda insieme con ciambella). Attività per conoscere la fondatrice
- Uscite al mercato, in chiesa, in paese...
- Lettura animata alla biblioteca di Riccione

## **Natale (Dicembre)**

- **Nido:** Attività musicali e sensoriali legate al tema della Natività. Manipolazione di materiali (pasta di sale) per la creazione di decorazioni semplici.
  - Attività musicali, sensoriali e letture legate al tema del Natale. Manipolazioni di materiali per la creazione di decorazioni e dolcetti natalizi. Saranno previste uscite in paese per far vivere ai bambini l'atmosfera natalizia del nostro paese, partecipando, se possibile, alle letture previste, durante il periodo natalizio, in Piazza Silvagni (Polo Corbucci-Verni). A rendere speciale le varie esperienze sarà la festa di Natale prevista e l'arrivo di Babbo Natale.
- **Scuola dell'Infanzia:** Realizzazione di un piccolo presepe con materiali di recupero. Canti e drammatizzazione della storia di Gesù. Preparazione di dolcetti natalizi per le famiglie.
  - Dolcetti natalizi
  - Presepe con materiali di recupero.



- Canti e drammatizzazione.
- Visita in paese per osservare il paese in festa.
- Festa di Natale → Arrivo di Babbo Natale e momento con i genitori.
- Mercatino (Polo San Giuseppe)

## **Inverno (Gennaio, Febbraio)**

**Nido:** Giochi di manipolazione con materiali diversi per sperimentare il "caldo" e il "freddo". Esplorazione di materiali tattili (farina, ghiaccio, neve artificiale).

- L'esplorazione del giardino la farà da padrone per permetterci di sperimentare i vari cambiamenti che la stagione invernale comporta. Diverse saranno le attività sensoriali legate all'inverno che affronteremo: sapori (agrumi, verdure di stagione, tisane) odori (pino, eucalipto, menta) manipolazioni legate al concetto di "caldo" e "freddo" (ghiaccio, acqua calda, tessuti). Un percorso sarà dedicato anche ai giorni della merla e alle tradizioni del carnevale, con racconti, colori e piccole esperienze creative.
- **Scuola dell'Infanzia:** Outdoor education anche in inverno per osservare le trasformazioni del paesaggio. Laboratori artistici con il tema dei colori invernali (bianco, grigio, blu).
  - Laboratorio di cucina
  - Uscita al mercato con merenda di stagione
  - Festa di carnevale con sfilata in paese
  - Teatro a Cattolica
  - Spettacolo SGR a scuola (Polo San Giuseppe)
  - Uscita al bar con merenda tipica.

## **Primavera (Marzo, Aprile)**

- **Nido:** Avvio dell'orto didattico. Osservazione delle prime gemme e dei fiori in giardino.
  - In questo periodo verrà valorizzato l'esplorazione del giardino e gran parte delle attività verranno svolte all'esterno: sapori (verdure e frutta di stagione, miele), odori (fiori, erba fresca) e manipolazioni (travasi, pasta di sale, raccolta e manipolazione di fiori). In questo periodo avrà inizio anche il progetto "Gioco-Sport" con attività legate allo sviluppo dell'attività fisica e della coordinazione (Polo Corbucci-Verni, per il Polo San Giuseppe il progetto di motoria si svolge durante tutto l'anno). Sono inoltre previste uscite a teatro e momenti e attività legate alla Pasqua, con attività semplici e creative per raccontare e vivere le tradizioni. Merenda di primavera con i genitori alle 16.00.
- **Scuola dell'Infanzia:** Semina e cura delle piantine nell'orto. Uscite didattiche in parchi o fattorie per osservare gli animali e i fiori. Attività di pittura en plein air.
  - Attività di giardinaggio
  - Attività creative all'aperto

- Teatro a Cattolica (Polo Corbucci-Verni)
- Teatro a Riccione (Polo San Giuseppe)
- Uscita al parco del paese
- Pasqua, caccia all'uovo
- Letture e drammatizzazione
- Festa del papà (colazione con i papà)
- Merenda di primavera alle 16 con i genitori

## Estate (Maggio, Giugno)

- **Nido:** Giochi d'acqua e sabbia. Esplorazione del giardino a piedi nudi. Festa di fine anno.
  - le attività legate all'estate si concentreranno su esperienze sensoriali legate ai sapori (fragole, ciliegie, gelato, frullati, passata di pomodoro), odori (limone) e manipolazione (sabbia, conchiglie e acqua). Sarà organizzata una gita, un momento di uscita per vivere l'ambiente naturale all'aria aperta). Infine si terrà la festa di fine anno, un'occasione di condivisione per bambini e famiglie.
- **Scuola dell'Infanzia:** Giochi d'acqua, feste di fine anno con le famiglie. **Uscite didattiche** in parchi tematici o in spiaggia per concludere l'anno con esperienze memorabili.
  - Uscita didattica.
  - Attività creative all'aperto.
  - Festa della mamma
  - Uscita in paese/mercato.
  - Festa di fine anno
  - Progetto "SGR Scuola" (Polo Corbucci-Verni 16 giugno).

## METODOLOGIA

Il nostro approccio metodologico è centrato sul bambino e sulla sua crescita.

- **Osservazione e Ascolto:** L'insegnante osserva e ascolta il bambino per cogliere i suoi interessi e i suoi bisogni, adattando la programmazione in itinere.
- **Gioco:** Il gioco è la forma principale di apprendimento e di relazione.
- **Didattica Laboratoriale:** Attività che permettono ai bambini di **fare esperienze** dirette e di **sperimentare** con diversi materiali.
- **Lavorare in modo aperto:** L'ambiente e i materiali sono predisposti per stimolare l'iniziativa e la curiosità dei bambini, lasciandoli liberi di esplorare e creare in modo autonomo.
- **Intersezioni:** lo scambio con bambini di altre sezioni permette un arricchimento maggiore sia in termini di apprendimento che in termini relazionali.

## ATTIVITA' e MATERIALI

Le attività proposte sono orientate a far sì che i bambini diventino **protagonisti** del proprio apprendimento, sviluppando l'**autonomia** e la **creatività**.



- **Attività:** Laboratori manipolativi e sensoriali (con materiali naturali), attività grafico-pittoriche, narrazione, drammatizzazione, giochi motori e di **outdoor education**.
- **Materiali:** Privilegeremo materiali **informali**, di recupero e naturali (legno, sassi, foglie, terra) che stimolano la **creatività** e la scoperta. Non mancheranno strumenti per la psicomotricità e per le espressioni artistiche.

## VERIFICA

La verifica è un processo continuo che ci permette di valutare il percorso di ogni bambino e l'efficacia del progetto. Si basa sull'osservazione sistematica, sulla documentazione e sul confronto in équipe educativa.

Questi sono gli strumenti che utilizziamo:

- Scheda di verifica progetto a metà anno e al termine dell'anno educativo. Con la scheda di verifica del progetto vengono utilizzate anche la scheda di osservazione del gruppo e la scheda di partecipazione delle famiglie.
- Scheda di osservazione del singolo bambino (per approfondire il cammino di crescita personale del bambino).
- Questionario anonimo di fine ambientamento (per i genitori dei bambini del nido)
- Questionario anonimo di gradimento per le famiglie a fine anno, per valutare la qualità percepita dai genitori.

## DOCUMENTAZIONE

- I percorsi e le **esperienze** dei bambini sono documentati attraverso foto, video, elaborati e narrazioni. Verrà anche utilizzata la chat di sezione per condividere con le famiglie alcuni scatti e video delle esperienze vissute. Questa documentazione è uno strumento fondamentale per la riflessione interna, la condivisione con le famiglie e la valutazione del progetto.
- Per la riflessività del gruppo di lavoro si utilizzano i verbali dei colleghi docenti.

## FAMIGLIE

Il rapporto con le famiglie è un pilastro del nostro progetto. Proporremo incontri informali, laboratori condivisi e momenti di festa per favorire il dialogo e la partecipazione attiva.

In particolare:

- assemblee di inizio anno e fine anno
- incontri con i rappresentanti di sezione
- incontri di sezione / laboratori
- colloqui individuali (oltre ai 2 colloqui di routine - 3 per i nuovi iscritti - ci possono anche essere colloqui su richiesta della famiglia o delle educatrici/inegnanti e della coordinatrice)
- incontri formativi per famiglie (oltre a quelli direttamente proposti dall'Istituto Maestre Pie dell'Addolorata, si promuoveranno quelli scaturiti dalla progettazione del Tavolo 0-6 e tutte le iniziative proposte dai territori circostanti)
- incontri con la coordinatrice pre-iscrizione; per approfondire determinate problematiche; per ulteriori spunti di riflessione.

## **TERRITORIO**

Fondamentale per noi il rapporto con il territorio in tutte le sue forme. Per quanto riguarda le iniziative del territorio, il nostro Polo sarà sempre pronto a collaborare con il territorio di appartenenza e a proporre eventuali iniziative.

Inoltre le **uscite didattiche** e la collaborazione con altre realtà locali (biblioteche, parchi, fattorie) arricchiscono l'esperienza dei bambini. Siamo aperti anche a tutte le realtà locali (scuole di danza, associazioni sportive, case protette per anziani...) per costruire insieme progetti condivisi.

## **GESTIONE, COLLEGIALITA'**

I collegi 0-6 si incontrano circa una volta ogni tre settimane. Si uniranno le equipe di Riccione e di San Giovanni in Marignano alternando le sedi degli incontri nei due poli. Inoltre ci saranno collegi di progettazione e riflessività sull'agire e collegi per verifica, confronto, riprogettazione, riflessione stile educativo/comunicativo. I collegi di programmazione verranno gestiti dalle insegnanti. Inoltre le insegnanti parteciperanno agli intercollegi anche con i Poli dell'Infanzia delle Maestre Pie di Rimini, Cattolica, Coriano per una formazione trasversale. Tali incontri saranno itineranti nelle varie sedi.

A questo collegi si affiancano i collegi 0-3 per la fascia di bambini più piccoli. All'interno di questi Incontri, che hanno cadenza mensile, si affronteranno temi specifici della sezione primavera e si continuerà il percorso di accreditamento. Entrambi i nostri nidi sono infatti accreditati.

La coordinatrice, le insegnanti e le educatrici partecipano alla formazione promossa dal CPT (Coordinamento pedagogico territoriale della provincia di Rimini) per l'anno educativo 2025-2026. La coordinatrice pedagogica inoltre partecipa, in rappresentanza dei servizi 0-3 dell'Istituto Maestre Pie dell'Addolorata agli incontri di coordinamento all'interno della FISM della provincia di Rimini e a quelli promossi dal Coordinamento Pedagogico Territoriale della provincia di Rimini (CPT).

**26 novembre 2025**

**L'equipe educativa dei Poli dell'Infanzia Corbucci-Verni e San Giuseppe**